

## PROYECTO MINI BUS EDUCATIVO INTERACTIVO

### I. Planteamiento del problema central y sus causas

Existe una necesidad urgente de mejorar la calidad de la educación en el Perú. Las últimas investigaciones nos han demostrado que poseemos unos de los niveles más bajos en relación a los países vecinos y en relación a Latinoamérica. El futuro de nuestro país depende de que todos los niños tengan la posibilidad de alcanzar sus máximos potenciales de desarrollo, tanto en lo físico, lo emocional, lo intelectual, lo social y lo ético. Las investigaciones en las áreas de la neurociencia, la psicología y la pedagogía han demostrado que la forma más económica y confiable de promover el alto rendimiento de los estudiantes consiste en garantizar que las primeras años de vida sean de mayor estimulación, las niñas y niños deben poseer alta calidad de experiencias en su aprendizaje infantil.

Como bien se sabe la calidad de la educación está íntimamente enlazada a la equidad. Los problemas centrales se relacionan con el no logro de una educación de calidad para todos los estudiantes, especialmente para los grupos más excluidos. Nuestro proyecto quiere contribuir con la educación infantil complementando y mejorando la calidad educativa en el nivel inicial que se brinda especialmente en las zonas urbanas marginales de Lima.

En el Perú la educación inicial aún no logra cubrir todas las necesidades, básicamente el mayor esfuerzo ha estado en hacer campañas para propiciar la incorporación de más niños y niñas menores de 5 años, sin mayor preocupación por la calidad de estimulación que se les brinda en los centros. Como resultado muchos de los programas no escolarizados que atienden a los más pobres, han terminado siendo espacios anodinos, siendo una oferta de tercera categoría al mínimo costo para el estado, como lo señaló el Dr. Cesar Picón en la **Conferencia Latinoamericana de Educación Infantil**.

Encarar la problemática de la calidad educativa obliga a reconocer que la actual oferta pedagógica subestima las posibilidades de los niños. Los aprendizajes se han dado siempre a través de procesos memorísticos, rígidos, uniformes y con poca participación de los alumnos obligándolos a permanecer largas horas sentados realizando actividades tranquilas, combinadas con monótonas rutinas de papel y lápiz, casi siempre a puertas cerradas.

Los maestros de hoy tienden a dar una educación frontal donde básicamente la clase es dictada por el maestro y el alumno es un mero receptor. Las maestras están habituadas a anticipar las respuestas de cada interrogante, a exigirles a sus niños sobre todo imitación y obediencia.

En el caso de los Programas de Wawawasis la situación resulta bastante dramática ya que muchas de las personas a cargo de los niños son madres de familia poco instruidas y con poca información sobre el desarrollo del niño en edad temprana. Así mismo existe una escasez de recursos, de materiales didácticos y juguetes que sirvan de estímulo a los niños.

No podemos dejar de lado otro factor que contribuye a la educación del niño menor de 5 años y estos son los padres. El éxito del desarrollo del niño no sólo está enmarcado por lo que pueda recibir en los programas escolarizados y no escolarizados, sino por lo que pueda recibir en su familia. El desarrollo emocional es esencial en todo aprendizaje, aporta a la

formación de la seguridad, autoestima, tolerancia, manejo de frustraciones, independencia, capacidad de resolver problemas, ejercicio de auto control, toma de decisiones entre otras conductas. Daniel Goleman afirma que la primera escuela emocional es la vida en familia, sobre todo los sentimientos que transmite la madre. En las zonas urbanas marginales las dificultades de la vida diaria sumadas a la poca conciencia que tienen los padres sobre la importancia del desarrollo de los primeros años de vida del niño, son otros de los factores que no contribuyen a mejorar la calidad de la educación.

## **II. Descripción de los antecedentes , contexto, principales oportunidades y riesgos**

Lima es una ciudad que viene creciendo muy rápidamente sin mayor control, apoyo y planificación; los servicios son cada vez más precarios y no logran satisfacer las necesidades de sus habitantes. El sector educación es uno de los menos favorecidos. Este proyecto busca trabajar en las zonas urbano marginales de Lima que son las más afectadas, donde viven gran cantidad de niños en situaciones de extrema pobreza.

Para atender a los niños pequeños de forma regular fueron creados los Wawawasi con la intención de lograr que la mayoría de los niños tuvieran acceso a alimentación y al cuidado cuando sus madres salen a trabajar. Con el devenir de los años muchos de estos centros han terminado siendo lugares de depósito de niños y no centros de estimulación, de ahí que nuestra propuesta busca contribuir a cubrir esta necesidad.

Así mismo nuestras investigaciones en el área educativa nos han llevado a conocer programa similares de trabajo con niños, en particular el que se realiza en Chile a través de la fundación Integra. Dentro de las modalidades educativas innovadoras y adecuadas a la realidad que viven los niños, la Fundación Integra creó en 1995 el proyecto pedagógico Arca de Sofía. Es un bus educativo e interactivo que recorre los jardines de la fundación, llevando recursos pedagógicos y metodologías activas de aprendizajes a niños y niñas menores de 3 años.

Esta propuesta también se sustenta en nuestra experiencia profesional de más de 20 años trabajando en el sector de educación inicial y como directoras del Centro de Educación Inicial Caritas Gracianas que viene funcionando desde 1986 en el distrito de Miraflores. Esta experiencia nos ha llevado a darnos cuenta de la baja calidad educativa que existe en este nivel y de la necesidad de no escolarizar al sector sino mas bien de brindar a los niños actividades más estimulantes y de experimentación que le permitan llegar a ser un ser coactor de su educación y no meramente un receptor.

Creemos que este proyecto tiene mucha oportunidad de éxito ya que para lograr la mejora de la calidad educativa se está involucrando a todos los agentes que participan en ésta: al alumno, a los padres y a los maestros. Nuestra propuesta busca trabajar directamente con los niños pequeños llevando actividades de estimulación y experimentación, con las cuidadoras / animadoras capacitándolas y mostrándoles formas más activas de interactuar con los niños y con los padres revalorizando la importancia del vínculo entre padres e hijos y de la estimulación temprana en los niños.

Existe cada vez una mayor conciencia de la comunidad y de las empresas sobre la importancia de la responsabilidad social como parte de su imagen institucional y creemos que existen algunas empresas que puedan estar interesadas en apoyar a la educación infantil. Así mismo somos parte de la Asociación de Nidos Particulares de Lima lo cual nos permite estar en contacto con centros de educación inicial que tienen recursos y que podrían también involucrarse y colaborar con material en esta propuesta.

Creemos que una de nuestras dificultades estaría en el deterioro o pérdida del material que se deje en los centros que se visiten, pero con un sistema de incentivos y control esta situación podría minimizarse.

### **III. Planteamiento del objetivo general, sus objetivos específicos y las actividades**

#### **Fin**

Elevar la calidad de los programas educativos que se aplican en los programas no escolarizados de las zonas urbano marginales de Lima.

#### **Objetivo General**

Complementar la labor educativa de los programas en los wawawasi promoviendo aprendizajes vivenciales centrados en las posibilidades de los niños

#### **Objetivo Especifico N 1**

Capacitar a los maestros/cuidadores para lograr que realicen actividades más vivenciales y de experimentación en sus programas educativos.

#### **Objetivo Especifico N 2**

Incrementar las actividades de experimentación, exploración y observación que realizan los niños en los programas de los wawawasi.

#### **Objetivo Especifico N 3**

Incrementar la toma de conciencia de los padres respecto a la importancia del desarrollo infantil y del juego en los primeros años de vida.

### **IV. Metas de atención**

- 250 programas de wawawasi
- 5000 niños menores de 3 años
- 250 cuidadoras /animadoras de wawawasi
- 15 especialistas de wawawasi
- 10000 padres de familia

## V. Etapas del Proyecto

Primera etapa	Implementación del proyecto	(6 meses)
Segunda etapa	Plan piloto o primer recorrido del bus	( 1 año )
Tercera etapa	Segundo recorrido del bus (replica y revisión)	( 1 año )

## VI. Estrategia Operativa del Proyecto

Es un minibús educativo e interactivo que recorre los wawawasi, pronei o centros de educación inicial de zonas urbano marginales de Lima. El bus reúne todos los elementos para estimular el desarrollo de la percepción (visual, auditiva, táctil, kinestesica, y visomotora); establecer relaciones espacio temporales, expresarse y comunicarse verbalmente; explorar; desarrollar la capacidad de representación, la atención y la memoria.

El bus está a cargo de una profesora y un chofer animador. Visita cada centro o wawawasi una vez al semestre. En cada lugar está una hora y en él pueden participar 20 niños. Los niños podrán interactuar con los elementos del bus libremente. Experimentando a través del juego y de la manipulación con los materiales, los niños podrán desarrollarse en las diferentes áreas como la motricidad, la percepción, la ubicación espacial, el lenguaje, la atención y la creatividad.

Con la idea de reforzar el objetivo el proyecto consta de otras acciones de apoyo: una caja de juego para cada centro de educación inicial pronei o wawawasi y capacitaciones a padres y cuidadores/animadoras .

Para la realización de este proyecto se han planteado tres etapas:

### Primera Etapa

**Implementación y adquisición del bus** comprende:

- Compra de una coaster diesel 2 puertas
- Diseño exterior del bus
- Pintura del bus
- Diseño interior del bus
- Implementacion interior del bus
- Juguetes y materiales
- Mantenimiento y revision mecanica del bus
- Tramites y Seguros
- Supervision y control del proyecto
- Duración 6 meses
- Presupuesto primera etapa US\$ 50,000

**Segunda Etapa Visita del bus** (esta etapa comprende concretamente la visita del bus a los centros o wawawasi y está dividida en dos etapas. La primera visita que se realizará durante el primer semestre y la segunda visita que se realizará en el segundo semestre del año. La duración de esta etapa es de un año y comprende:

Encuesta de base para medir efectividad del proyecto  
Sensibilización y coordinación con la comunidad  
Establecimiento de un convenio entre el proyecto y público objetivo  
Diseño de guía metodológica para cuidadoras o animadoras  
Capacitación de cuidadoras/animadoras  
Capacitación de profesora y chofer animador  
Visitas a centros de educación inicial, pronoei o Wawa wawasi  
Mantenimiento diario del bus  
Diseño de capacitación a padres de familia  
Capacitación a padres o tutores  
Evaluación de logros.  
Duración 6 meses  
Presupuesto Segunda etapa US \$ 40,000  
Alcance 2,500 niños  
    120 animadoras  
    12 coordinadoras  
    5,000 padres de familia

**La tercera etapa** comprende la réplica de las acciones del año anterior en otra zona de Lima, previa evaluación de logros y la evaluación final del proyecto.

Dentro de las acciones están:

- Repintado y reposición de materiales del bus.
- Rol de visitas del bus.
- Visita a cada centro o wawawasi.
- Mantenimiento diario del bus.
- Entrega de caja de juego a cada centro o wawawasi.
- Capacitación de cuidadores y animadoras de centro o wawawasi
- Capacitaciones de padres y tutores.
- Evaluación final del proyecto.

## VII. Líneas de acción

El proyecto tiene de tres líneas de acción

### Capacitación

Con el fin de asegurara el éxito del proyecto es que se plantean tres tipos de capacitaciones que permitan trabajar con todos los agentes que participan e influyen en el desarrollo del niño.

- Capacitación o entrenamiento para el equipo de trabajo del bus.
- Capacitación a cuidadoras /animadoras y especialistas de los centros de educación inicial, pronoei o wawawasi .
- Capacitación a los padres de familia o tutores de los niños.

### Sensibilización y convenios

Referida a las sinergias y alianzas creadas con otras organizaciones y empresas privadas en el proyecto del bus, buscando así difundir la importancia de la educación del niño pequeño y a su vez la toma de conciencia acerca de la responsabilidad de todos de trabajar por el desarrollo del país.

Investigación

Que permitan ver los avances que logran los niños que se encuentran involucrados en este programa y medir el impacto del proyecto, para poder replicar este programa en otras zonas del Perú.